

FOUNDATION PROGRAMME IN LITERACY, NUMERACY AND SKILLS
FRENCH LITERACY - GRADE 9
GUIDE DE L'ENSEIGNANT.E

CONSTRUIRE L'AVENIR [LEÇON 8]

Les valeurs clés

Cette activité peut se faire en 6 sessions en classe.



But de l'activité

Permettre aux apprenants de définir et d'identifier l'importance des valeurs essentielles et de faire le lien entre ces valeurs et la construction de leur avenir personnel.

À l'issue de cette leçon, l'apprenant(e) sera en mesure de/d' :

- Identifier les valeurs et comprendre leur signification.
- Définir les termes clés liés aux valeurs et d'utiliser ces mots pour compléter des phrases.
- Choisir des valeurs qui leur sont propres, expliquer pourquoi elles sont importantes pour eux et proposer des actions concrètes pour les appliquer.
- Exprimer oralement et par écrit leurs idées sur les valeurs et leurs projets d'avenir de manière claire et structurée.
- Illustrer une valeur à travers un slogan ou un dessin, démontrant ainsi leur compréhension du concept de manière originale.

Activité 1: Les valeurs essentielles pour l'avenir

Étape 1 : Aider les apprenants à lire le texte suivant :

L'AVENIR DE LIAM



Liam, 14 ans, regardait l'océan à travers la fenêtre de sa chambre. Il rêvait de son futur. Il voulait devenir biologiste marin pour protéger les lagons de Maurice. Mais il savait que ce rêve serait difficile à réaliser.

Sa grand-mère, une femme sage, lui avait dit un jour : « *Pour construire ton avenir, il faut plus que des rêves, il faut des valeurs.* »

Ces mots sont restés dans l'esprit de Liam. Pour son futur métier, il pensait qu'il faudrait de la persévérance. Quand ses cours de sciences étaient trop compliqués, il travaillait encore plus pour comprendre. Il pensait aussi que le respect était important. Il voulait écouter les idées des autres scientifiques et des pêcheurs locaux.

Enfin, il savait que l'honnêteté était essentielle. Il ne trichait pas à l'école et savait qu'il devait être honnête dans son travail pour que ses recherches soient fiables.

Liam ferma les yeux et imagina son avenir. Il ne voyait pas seulement le biologiste marin, mais un homme persévérant, respectueux et honnête. Il avait ses valeurs, et il était prêt à construire son chemin.

Étape 2 : Après la lecture, commencer par un remue-méninge sur le mot «**valeur**» et lister toutes les valeurs mentionnées dans le texte au tableau.

Étape 3 : L'enseignant lance une discussion de classe pour continuer la liste des qualités importantes pour leur avenir en s'assurant que tout le monde comprenne la signification de chaque mot.

Par exemple : «*Qu'est-ce que la persévérance pour vous ?*» ou «*Donnez un exemple de créativité dans la vie de tous les jours.*»

Activité 2 : Le vocabulaire thématique

Étape 1 : L'enseignant distribue la fiche de travail et demande aux apprenants de travailler les exercices de façon autonome autant que possible.

Fiche de travail

1. Associe la Valeur à sa Définition

Cette activité est un exercice de base pour s'assurer que les apprenants aient bien compris le sens de chaque mot.

Consignes : Associe chaque valeur à sa définition.

VALEURS	DÉFINITION
1. La Curiosité	a. La capacité d'imaginer de nouvelles idées et des solutions originales.
2. La Persévérance	b. Le désir d'apprendre et de découvrir de nouvelles choses.
3. La Responsabilité	c. La capacité à continuer d'essayer, même face à des obstacles.
4. L'Ouverture d'Esprit	d. Comprendre l'impact de nos actions et assumer les conséquences.
5. La Créativité	e. La capacité d'accepter et de comprendre des points de vue différents.

2. Complète les phrases

Cet exercice permet d'utiliser le vocabulaire des valeurs dans un contexte réel, rendant les mots plus concrets.

Consignes : Choisis le bon mot (**curiosité, persévérance, responsabilité, créativité, ouverture d'esprit**) pour compléter chaque phrase.

- Pour devenir bon en sport, il faut de la _____ et s'entraîner dur chaque jour.
- Dans mon groupe de projet, j'ai fait preuve de _____ pour trouver une idée originale.
- Pour bien travailler en classe, il faut avoir de la _____ pour poser des questions.
- Si je ne fais pas mes devoirs, c'est ma _____, pas celle de mes parents.
- Il est important d'avoir de l'_____ pour bien écouter les opinions de nos camarades.

Activité 2 : Le vocabulaire thématique

Fiche de travail

3. La valeur en action !

Cette activité est interactive et permet aux apprenants de voir comment les valeurs s'appliquent dans des situations concrètes.

Consignes : L'enseignant lit une courte situation. Les apprenants doivent lever la main et dire quelle valeur est démontrée.

Situation A : Marc a eu une mauvaise note à son examen. Au lieu d'abandonner, il demande de l'aide à son professeur et étudie plus fort pour le prochain test.

Situation B : Fatima entend une chanson d'un autre pays qu'elle ne connaît pas. Au lieu de dire «*Je n'aime pas*», elle écoute attentivement pour découvrir ce qui est différent.

Situation C : Le projet de groupe de Paul n'a pas marché. Il ne dit pas que c'est la faute des autres, mais il dit «*J'ai ma part de responsabilité, on va trouver une solution.*»

4. Mon slogan de valeur

Cette activité finale est plus créative et permet aux apprenants d'exprimer leur compréhension de manière originale.

Consignes : Choisis la valeur que tu trouves la plus importante pour ton avenir.

Activité 3 : Mes valeurs pour l'avenir

Étape 1 : L'enseignant demande aux apprenants de réfléchir à ces valeurs et de choisir deux des valeurs listées qui leur semblent les plus importantes pour eux pour en parler davantage.

Pour chaque valeur, les apprenants devront :

- Expliquer en quelques phrases pourquoi elle est importante pour eux dans la construction de leur avenir. Ils peuvent utiliser des mots comme «Je crois que...», «Il est important de...», «Cette valeur m'aidera à...».
- Identifier une action concrète qu'ils pourront faire cette semaine pour la développer.

Exemples :

Pour la curiosité : «Pour développer ma curiosité, je vais lire un article sur un sujet que je ne connais pas encore.»

Pour la persévérance : «Pour développer ma persévérance, je vais m'efforcer de résoudre un problème difficile en maths sans demander d'aide tout de suite.»

- Partager avec un camarade ce que vous feriez si vous étiez le leader d'un projet de groupe pour s'assurer que tout le monde utilise une de ces valeurs.

Activité 4 : La carte des valeurs

Étape 1 : L'enseignant demande à chaque apprenant d'écrire sa ou ses valeur(s) principale(s) pour son avenir (par exemple : l'honnêteté et le respect) sur une carte et de dire comment il/elle peut appliquer cette valeur.

Exemple : «Je fais mes devoirs sans copier» (pour l'honnêteté).

Étape 2 : L'enseignant demande aux apprenants de créer un slogan ou un petit dessin pour l'illustrer sur la carte.

Exemples :

Pour la Curiosité : «Pose des questions, deviens un champion !»

Pour la Persévérance : «Tomber est permis, se relever est obligatoire.»

Pour la Créativité : «L'avenir est une page blanche, à toi de l'écrire !»

Étape 3 : L'enseignant demande aux apprenants de coller leurs «cartes des valeurs» sur les murs de la classe.

Étape 4 : L'enseignant rassemble les apprenants et lance une discussion avec des questions simples :

«Quelle est la valeur que vous avez vue le plus souvent sur les cartes ?»

«Est-ce que quelqu'un a trouvé un slogan ou un dessin particulièrement original ?»

«Avez-vous découvert une nouvelle valeur importante aujourd'hui grâce à un camarade ?»

Étape 5 : L'enseignant demande aux apprenants d'écrire une phrase pour répondre à cette question : «Après avoir vu toutes les affiches, quelle valeur d'un(e) camarade vous a le plus inspiré(e) et pourquoi ?»



Matériels requis

- Tableau blanc ou vidéoprojecteur
- Fiches de travail
- Des affiches ou un tableau pour présenter les règles du futur simple.
- Des marqueurs de couleurs différentes pour écrire au tableau.
- Des petites fiches cartonnées ou des morceaux de papier épais, de la colle, des ciseaux.

À la découverte...

Le scénario de la valeur : L'enseignant présente à la classe une situation-problème simple, les élèves sont divisés en petits groupes et leur mission est d'écrire un court dialogue ou une petite pièce de théâtre (2-3 minutes) où les personnages utilisent l'une des valeurs (comme «l'ouverture d'esprit» ou «la persévérance») pour résoudre le problème. Les groupes présentent ensuite leur scénario à la classe.