

FOUNDATION PROGRAMME IN LITERACY, NUMERACY AND SKILLS

FRENCH LITERACY - GRADE 9

GUIDE DE L'ENSEIGNANT.E

CONSOLIDATION [LEÇON 10]

Cette activité peut se faire en 6 sessions en classe.



But de l'activité

Aider les apprenants à développer les compétences fondamentales de l'expression et de la compréhension en français en se basant sur un texte narratif simple.

À l'issue de cette leçon, l'apprenant(e) sera en mesure de/d' :

- Identifier les informations clés et les émotions des personnages dans un texte narratif simple.
- Utiliser des synonymes, des antonymes, et reconnaître des mots dans leur contexte pour enrichir leur lexique.
- Décrire un objet de manière simple et structurée en utilisant un vocabulaire approprié.
- Conjuguer des verbes au présent et au passé composé, et accorder correctement des adjectifs.

Activité 1: Exercices de lecture-compréhension

Étape 1 : Distribuer la fiche de travail ci-dessous aux apprenants.

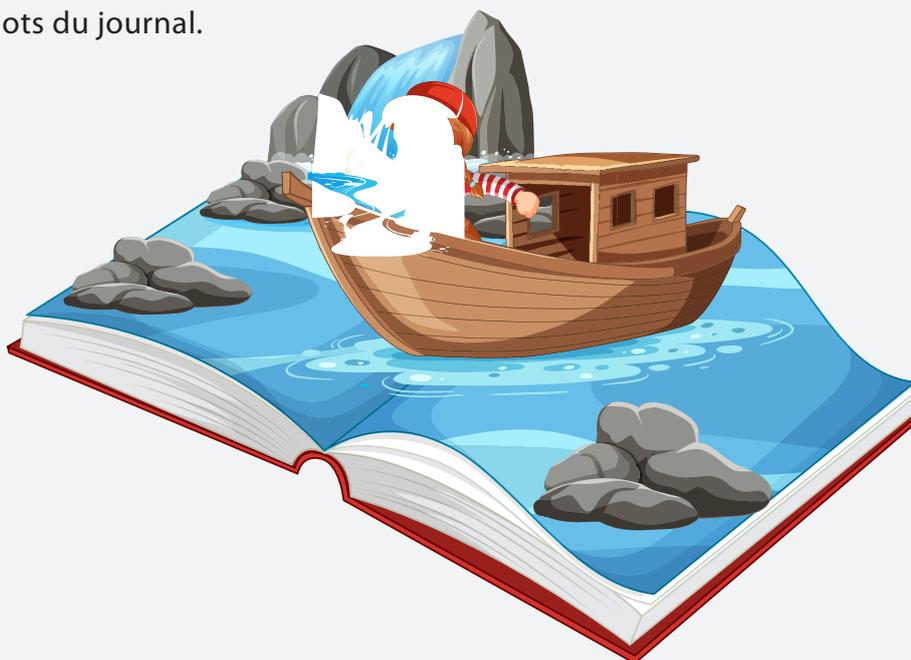
UN AMI INATTENDU

Chloé n'aimait pas l'école. Les mots dans les livres dansaient devant ses yeux. Elle préférait le calme de sa chambre et ses jeux vidéo.

Un jour, sa mère lui dit : « *Chloé, va au grenier. Il faut trouver de vieux cartons.* » Chloé souffla. Le grenier était sombre et poussiéreux. En poussant un grand meuble, elle trouva un petit journal, caché derrière une planche.

Le journal était vieux et brun. Sur la première page, il y avait un dessin de bateau. Chloé ouvrit la page. L'écriture était grande et facile à lire. C'était l'histoire d'une fille qui voyageait sur la mer. Elle cherchait un trésor. Les phrases étaient courtes. Chloé lisait sans difficulté. Elle tourna les pages une par une. Elle ne voyait plus la poussière. Elle était dans le journal, sur le bateau.

Pour la première fois, Chloé se sentit bien en lisant. Elle avait trouvé un ami qui ne dansait pas : les mots du journal.



Étape 2 : Guider la lecture du texte en aidant les apprenants qui en ont besoin.

Étape 3 : Laisser les apprenants répondre aux questions de manière autonome.

Étape 4 : Corriger l'exercice en groupe en discutant des erreurs pour aider les apprenants à mieux comprendre.

Activité 2 : Exercices de vocabulaire

Étape 1 : Distribuer la fiche de travail aux apprenants et les laisser répondre aux questions de manière autonome.

FICHE DE TRAVAIL
<p>Exercice 1 : Donnez le contraire des mots suivants :</p> <p>* Grand : _____</p> <p>* Froid : _____</p> <p>* Jour : _____</p>
<p>Exercice 2 : Trouvez le mot qui correspond à la définition :</p> <p>* Ce qu'on utilise pour écrire sur une feuille de papier : _____</p> <p>* L'endroit où l'on achète des livres : _____</p> <p>* Le fruit qui est rouge et se mange pendant l'été : _____</p>
<p>Exercice 3 : Trouvez l'intrus</p> <p>Dans chaque liste, trouvez le mot qui n'appartient pas au même groupe que les autres.</p> <p>* a. lundi, mardi, mercredi, année, jeudi</p> <p>* b. chien, chat, voiture, poisson, oiseau</p> <p>* c. pâte, riz, eau, pain, céréales</p>
<p>Exercice 4 : Quel est le synonyme du mot «content» ?</p> <p>* Triste</p> <p>* Fatigué</p> <p>* Heureux</p> <p>* Méchant</p>

Étape 2 : Corriger l'exercice en groupe en discutant des erreurs pour aider les apprenants à mieux comprendre.

Activité 3 : Exercices de production orale

- Étape 1 :** Annoncer clairement l'objectif de la session : les apprenants vont s'exprimer à l'oral en décrivant un objet.
- Étape 2 :** Préparer les apprenants : Leur donner un moment pour choisir leur objet et organiser leurs idées. Les encourager à noter quelques mots-clés (couleur, taille, fonction) pour les aider à structurer leur description.
- Étape 3 :** Donner les consignes :
- * Préparez-vous à décrire un objet de votre choix (*par exemple, un stylo, un téléphone, un livre*).
 - * Pensez à dire sa couleur, sa taille, ce qu'il est, et à quoi il sert.
- Étape 4 :** Lancer la production orale : Chaque apprenant est invité à parler à tour de rôle, tout en recevant un soutien immédiat s'il éprouve des difficultés.
- Étape 5 :** Prendre des notes sur les points à améliorer (vocabulaire, grammaire, prononciation) pour le suivi individuel.
- Étape 6 :** Donner un retour individuel à chaque apprenant tout en les félicitant pour leurs efforts et les aidant à corriger leurs lacunes.

Activité 4 : Exercices de grammaire

Étape 1 : Distribuer la fiche de travail aux apprenants et les laisser répondre aux questions de manière autonome.

FICHE DE TRAVAIL
<p>Exercice 1 : Mettez le verbe au présent de l'indicatif en l'accordant avec le sujet.</p> <p>* Les enfants (jouer) au parc. _____</p> <p>* Mon ami et moi (regarder) un film. _____</p> <p>* La fille (chanter) très bien. _____</p>
<p>Exercice 2 : Conjuguez le verbe "parler" au présent de l'indicatif pour la deuxième personne du pluriel (vous).</p> <p>* Vous _____</p>
<p>Exercice 3 : Écrivez un court paragraphe (3 ou 4 phrases) pour décrire votre journée typique. Utilisez le présent de l'indicatif. Vous pouvez parler de ce que vous faites le matin, l'après-midi, et le soir.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Exercice 4 : Entourez la phrase où l'accord de l'adjectif est correct :</p> <p>* Les filles est gentille.</p> <p>* Les filles sont gentille.</p> <p>* Les filles sont gentilles.</p> <p>* La fille est gentille.</p>
<p>Exercice 5 : Dans chaque phrase, soulignez l'adjectif et entourez l'adverbe.</p> <p>* Il court rapidement pour arriver premier.</p> <p>* Elle parle doucement, sa voix est calme.</p> <p>* Ce film est très intéressant.</p>

Activité 4 : Exercices de grammaire

Étape 1 : Distribuer la fiche de travail aux apprenants et les laisser répondre aux questions de manière autonome.

FICHE DE TRAVAIL
<p>Exercice 6 : Accordez correctement le participe passé des verbes entre parenthèses.</p> <p>* Elles sont (aller) au cinéma. _____</p> <p>* Les filles se sont (amuser) à la piscine. _____</p> <p>* Les enfants sont (tomber) dans l’herbe. _____</p>
<p>Exercice 7 : Identifiez et soulignez le verbe conjugué au passé composé dans la phrase :</p> <p>* «Hier, j’ai mangé une goyave.»</p>
<p>Exercice 8 : Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé :</p> <p>* Hier, il (finir) son travail tôt. _____</p> <p>* Nous (aller) au cinéma le weekend dernier. _____</p> <p>* Elles (manger) une pizza ensemble. _____</p>
<p>Exercice 9 : Imaginez que vous êtes en vacances. Écrivez un court message (environ 3 phrases) à un ami pour lui raconter ce que vous avez fait aujourd’hui. Utilisez le passé composé.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

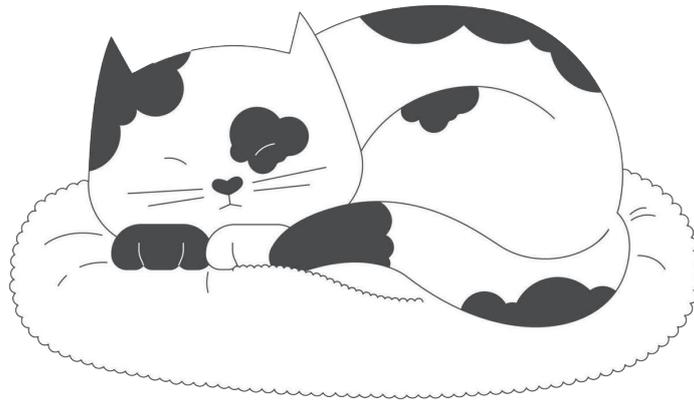
Étape 2 : Corriger l’exercice en groupe en discutant des erreurs pour aider les apprenants à mieux comprendre.

Activité 5 : Exercices de compréhension orale

Étape 1 : Lire le court texte aux apprenants.

LE MEILLEUR AMI DE LUCAS

Le chat de Lucas s'appelle Félix. Il a six ans et il est blanc avec des taches noires. Félix aime jouer avec une petite balle jaune et il adore dormir au soleil. C'est le meilleur ami de Lucas.



Étape 2 : Poser les questions suivantes.

- * Quel est le nom du chat de Lucas ?
- * Combien d'années a-t-il ?
- * Qu'est-ce que Félix aime faire ?

Étape 3 : Répéter l'exercice avec le texte suivant.

LE SPORT PRÉFÉRÉ DE PIERRE

Mon ami Pierre aime le sport. Son préféré est le football. Il s'entraîne tous les jours après l'école avec ses coéquipiers. Le week-end, ils ont souvent des matchs contre d'autres équipes de la ville.

Étape 4 : Poser les questions suivantes.

- * Quel est le sport préféré de Pierre ?
- * Avec qui s'entraîne-t-il ?
- * Quand y a-t-il des matchs contre d'autres équipes de la ville ?