

FOUNDATION PROGRAMME IN LITERACY, NUMERACY AND SKILLS
FRENCH LITERACY – GRADE 9
GUIDE DE L'ENSEIGNANT.E

LES RÉSEAUX SOCIAUX [LEÇON 2]

Cette leçon peut s'étaler sur 5 sessions consécutives



Objectifs d'apprentissage

À l'issue de cette leçon, l'apprenant(e) sera capable de/d' :

- Réinvestir le vocabulaire appris au cours de la première activité.
- Écouter attentivement un texte informatif.
- Réfléchir sur les usages responsables des applications numériques.
- Repérer les avantages et risques liés à l'utilisation des réseaux sociaux.
- Débattre autour du thème des réseaux sociaux.

Activité 7

Étape 1 : Remue-méninges

Noter au tableau « Réseaux Sociaux » et demander aux apprenants de citer

- Les réseaux qu'ils connaissent.
- Les mots qu'ils associent aux réseaux sociaux.

Questions de démarrage :

- Quels réseaux sociaux utilisez-vous ?
- Combien de temps passez vous sur les réseaux sociaux chaque jour ?
- Pour quelles raisons utilisez-vous les réseaux sociaux ?

Étape 2 : Visionner une vidéo

Choisir une ou plusieurs vidéos et demander aux apprenants de visionner les vidéos (sur YouTube) sous-mentionnées pour continuer avec l'activité.

Ressource YouTube :

- (i). EPISTEME : Les dangers et les avantages des réseaux sociaux (3.23)
- (ii). Le regard des lycéens sur les dangers des réseaux sociaux (1.50)
- (iii). Les médias sociaux et la santé mentale... c'est quoi le lien ? (1.51)
- (iv). Réseaux sociaux, tous accrocs ? Décod'actu (3.32)

Étape 3 : La discussion

Compréhension et expression

- Citez les avantages des réseaux sociaux mentionnés dans les vidéos.
- Quels sont les principaux risques liés à l'utilisation des réseaux sociaux ?
- Avez- vous déjà rencontré personnellement ces avantages ou des risques ?

Activité 8 : Le Débat

Étape 1 : Diviser la classe en deux groupes.

Groupe A – Défend les bienfaits des réseaux sociaux.

Groupe B - Expose les dangers des réseaux sociaux.

Étape 2 : Chaque groupe prépare ses arguments pendant 10 -15 minutes puis présente son point de vue (3 à 5 minutes par groupe).

Créer une affiche sur les dangers des réseaux sociaux

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de cette leçon, l'apprenant(e) sera capable de/d' :

- Être conscient des bénéfices et dangers liés à l'utilisation des réseaux sociaux.
- Développer l'esprit critique face aux contenus en ligne.
- Développer la communication.
- Travailler en en équipe sur un projet créatif.
- Créer une affiche.

Matériels requis

- **Grandes feuilles de papier (format A2 ou A3).**
- **Marqueurs, crayons de couleur, feutres.**
- **Magazines pour découpage (optionnel).**
- **Ciseaux, colle, règles.**
- **Ordinateur avec accès internet.**

Activité 9 : Créer une affiche sur les dangers des réseaux sociaux

Étape 1 : Demander aux élèves de créer une affiche sur les dangers des réseaux sociaux. Ils devront aborder un ou plusieurs des thèmes ci-dessous:

- **Protection des données personnelles**

Les paramètres de confidentialité.

Informations à ne pas partager.

Droit à l'image.

- **Cyberharcèlement**

Reconnaître le harcèlement en ligne.

Conséquences psychologiques.

Comment réagir et se protéger

- **Désinformation et fake news**

Comment vérifier une information.

Dangers des fausses informations,

Esprit critique face aux contenus.

- **Addiction aux écrans**

Signes d'une utilisation problématique.

Impact sur la santé (sommeil/concentration).

Conseils sur un usage équilibré.

- **Pression sociale et image de soi**

Images retouchées et idéaux irréaliste.

Comparaison sociale et estime de soi.

Authenticité en ligne. (Est-ce la réalité ?)

Étape 2 : Répartir les apprenants en groupes de 2-3.

Étape 3 : Attribuer une thématique à chaque groupe.

Étape 4 : Rechercher des informations sur le sujet assigné.

Étape 5 : Mise en commun. Chaque groupe présente brièvement ses découvertes.

Étape 6 : Faire une discussion collective sur les dangers identifiés.

Étape 7 : Conception de l'affiche

Chaque groupe prépare son affiche.

Définir un slogan accrocheur pour son affiche.

Structurer le contenu. {Texte, sous-texte, informations clés}.

***Remarque :** Les apprenants peuvent chercher l'aide de l'enseignant de Art and Design pour la partie design et artistique.

Étape 8 : Répartir les tâches dans le groupe.

Demander à chaque groupe de présenter son travail à la classe.

Évaluation collective

Donner un feedback constructif entre pairs.

Voter pour l'affiche la plus percutante.

GRILLE D'ÉVALUATION POUR L'AFFICHE			
CRITÈRES	EXCELLENT	SATISFAISANT	À AMÉLIORER
Contenu et message	Message clair et percutant, informations précises et complètes.	Message assez clair, informations correctes mais incomplètes.	Message confus, informations incorrectes ou trop superficielles.
Qualité visuelle	Design attractif, harmonie des couleurs, lisibilité optimale	Design convenable, bonne lisibilité générale	Design peu travaillé, problèmes de lisibilité
Originalité	Approche créative et novatrice du sujet	Quelques éléments créatifs intéressants	Tristement conventionnel sans originalité
Travail d'équipe	Excellente répartition des tâches, tous ont contribué	Bonne collaboration avec quelques déséquilibres	Déséquilibre important dans la participation
Présentation orale	Présentation claire, argumentée et convaincante	Présentation correcte mais peu détaillée	Présentation confuse ou incomplète

Prolongements possibles

- **Exposition des affiches dans l'établissement.**
- **Création d'une charte d'utilisation responsable des réseaux sociaux.**
- **Coopérer avec le département d'anglais lors de cette thématique - parler de la série Adolescence (disponible sur Netflix) qui traite du bullying et du cyberharcèlement.**