

FOUNDATION PROGRAMME IN LITERACY, NUMERACY AND SKILLS

FRENCH LITERACY

GRADE 8

GUIDE DE L'ENSEIGNANT.E



Mauritius Institute of Education

under the aegis of



Ministry of Education &

Human Resource

FOUNDATION PROGRAMME IN LITERACY, NUMERACY AND SKILLS

HEAD, CURRICULUM DEVELOPMENT, IMPLEMENTATION AND EVALUATION

Dr AJAY RAMFUL

FRENCH LITERACY PANEL

MAURITIUS INSTITUTE OF EDUCATION

KAVIRAJ SHARMA PEEDOLY	PANEL COORDINATOR
Dr MUKTA DAUSOA	PANEL MEMBER
Dr LIVA CURPEN	PANEL MEMBER
SHAAKIRAH AHMUD-SAUMTALLY	PANEL MEMBER
FARYAHD DEDAUR	PANEL MEMBER
POONUM RAMDENEE	PANEL MEMBER

PROOF READING

Dr WESLEY MARIE

LAYOUT & GRAPHIC DESIGN

JOSIAN CHEDUMBRUM

FOUNDATION PROGRAMME IN LITERACY, NUMERACY AND SKILLS
FRENCH LITERACY – GRADE 8
GUIDE DE L'ENSEIGNANT.E

LE SHOPPING [LEÇON 1]

*Cette ressource peut être utilisée pour **8 sessions** de classe continues.*



Objectifs d'apprentissage

À l'issue de cette leçon, l'apprenant(e) sera capable de/d':

- Articuler, prononcer, lire et écrire correctement des mots simples en lien avec le shopping.
- Écouter et comprendre le vocabulaire spécifique dans un court texte.
- Identifier et extraire les mots liés au thème du shopping dans un texte.
- Réutiliser oralement le vocabulaire appris dans des situations simples.
- Développer la confiance et la clarté dans la communication avec ses pairs et son enseignant.
- Produire des phrases simples en contexte, en utilisant un vocabulaire approprié.

Activité 1 : Utilisation des cartes de support visuel pour l'apprentissage du vocabulaire

Vocabulaire ciblé sur le thème du shopping avec support visuel

Magasin, vêtement, chaussure, prix, cher, acheter, vendeur, client, cabine d'essayage, payer, sac, panier, carte bancaire, taille, tissu, solde, réduction, caisse, marque

Étape 1 : Création des cartes de support visuel

Demander aux élèves de réaliser des cartes contenant un mot et une illustration correspondante (dessin, découpage ou image imprimée).

Les encourager à personnaliser et décorer leurs cartes pour renforcer l'implication personnelle.

Étape 2 : Mémorisation active

Inviter les élèves à observer attentivement chaque carte et à associer le mot à son image.

Proposer des jeux pour rendre cette étape plus interactive.

Étape 3 : Lecture à voix haute

Organiser une lecture des cartes à voix haute : d'abord individuellement, puis en petits groupes.

Insister sur une prononciation claire et correcte, et corriger si nécessaire

Étape 4 : Reproduction écrite

Demander aux élèves de réécrire les mots qu'ils ont mémorisés.

Étape 5 : Répétition collective

Organiser une répétition à l'unisson des mots étudiés. Les mots sont répétés en chœur pour consolider la prononciation et favoriser la mémorisation auditive.

Activité 2 : Travaux de groupe- Enrichissement du vocabulaire

Étape 1 : Constitution des groupes

Former des groupes de 3 à 4 élèves.

Étape 2 : Recherche lexicale

Demander à chaque groupe de rechercher 10 nouveaux mots en lien avec le thème du shopping (en s'aidant de dictionnaires, manuels, ou ressources numériques).

Étape 3 : Création de cartes de support visuel

Chaque mot doit être illustré sur une carte. Encourager les élèves à soigner la présentation (mot + image + décoration).

Étape 4 : Présentation orale

Demander à chaque groupe de présenter ses cartes à la classe. Les élèves doivent expliquer la signification de chaque mot, éventuellement l'utiliser dans une phrase simple, et interagir avec leurs camarades pour favoriser l'échange.



Activité 3 : À la découverte d'un texte sur le shopping

- Étape 1 :** Distribuer un court texte lié au thème du shopping, incluant des mots déjà étudiés en classe.
- Étape 2 :** Demander aux élèves de lire le texte à voix haute, individuellement ou en petits groupes, en faisant attention à la prononciation des mots.
- Étape 3 :** Les inviter à repérer les mots liés au shopping et à tenter de comprendre leur sens dans le contexte.
- Étape 4 :** Demander aux élèves de recopier à l'écrit uniquement les mots en caractères gras, dans leur cahier ou sur une fiche, pour s'entraîner à les écrire correctement.

Une sortie au magasin

Hier, Lina est allée dans un **magasin** avec sa maman. Elle voulait acheter un nouveau **sac** et des **chaussures**. Le **vendeur** lui a montré plusieurs **vêtements**. Lina a choisi une **robe** rouge. Le **prix** était cher, mais il y avait une **réduction**. À la **caisse**, sa maman a payé avec sa **carte bancaire**. Avant de partir, Lina a mis ses **achats** dans un **panier**. Elle était très contente de son **shopping** !

* Astuce pédagogique

Proposer un petit défi en fin d'activité : orthographier les mots à l'oral ou en faire une dictée inversée.

Activité 4 : Texte à compléter

Déroulement de l'activité

- Étape 1 :** Distribuer un deuxième texte sur le thème du shopping, comportant des espaces vides à compléter avec le vocabulaire étudié.
- Étape 2 :** Demander aux élèves de relire attentivement le texte, puis de remplir les blancs à l'aide des mots qui sont proposés.
- Étape 3 :** Les encourager à se servir de leurs cartes de support visuel personnelles comme outil de soutien pour retrouver les bons mots.

acheter, magasin, shopping, vêtements, prix, robe, carte bancaire, supermarché, promotion, fruits, coûte, chaussures, caisse

Au centre commercial de Bagatelle

Aujourd'hui, Amira va au centre commercial de Bagatelle avec sa sœur. Elle entre dans un _____ de _____. Elle voit une belle _____ bleue et des _____ noires qui sont très élégantes. Elle regarde le _____ de la robe : 800 roupies. Mais bonne surprise ! Il y a une _____ : la robe _____ maintenant 500 roupies. Amira décide de l'_____. Elle va à la _____ et paye avec sa _____. Ensuite, elles vont au _____ pour acheter des _____ et du lait. C'est une bonne journée de _____ !

Activité 5 : Jeu de rôle

Les élèves travailleront en binôme pour jouer un dialogue sur le thème du shopping.

- Étape 1 :** Fournir aux élèves des répliques à découper, qu'ils devront remettre dans l'ordre logique pour reconstituer le dialogue.
- Étape 2 :** Utiliser des cartes illustrées (ex. : robe, chaussures, carte bancaire, caisse, etc.) pour faciliter la compréhension des mots et des situations.

Jeu de rôle : Au magasin de vêtements

Rôles

- Client(e)
- Vendeur / Vendeuse

Dialogue guidé

Le client entre dans un magasin à Tribeca.

Vendeur : Bonjour monsieur/madame, bienvenue dans notre magasin ! Je peux vous aider ?

Client : Bonjour ! Oui, je cherche une robe et des chaussures pour une fête.

Vendeur : Très bien ! Voici une belle robe rouge. Elle est en promotion aujourd'hui.

Client : Ah, super ! Quel est le prix ?

Vendeur : Elle coûte 750 roupies, mais avec la promotion, elle est à 600 roupies.

Client : Parfait. Je vais acheter la robe et les chaussures. Je peux payer maintenant ?

Vendeur : Bien sûr ! La caisse est juste ici. Vous payez en espèces ou par carte bancaire ?

Client : Par carte bancaire, s'il vous plaît.

Vendeur : Merci beaucoup. Voici votre ticket et votre sac. Bonne journée !

Client : Merci, au revoir !

Activité 6 : Jeu de rôle (suite)

Demander aux élèves de créer ensuite leur propre dialogue, en modifiant les objets ou le lieu du scénario (par exemple, dans un supermarché ou au marché).

Cette activité vise à renforcer la prise de parole, la confiance en soi, et la capacité à construire des phrases simples en contexte réel.