

FOUNDATION PROGRAMME IN LITERACY, NUMERACY AND SKILLS
FRENCH LITERACY - GRADE 7
GUIDE DE L'ENSEIGNANT.E

ENVIRONNEMENT [LEÇON 4]

Notre Monde Merveilleux : Prenons-en Soins !

Cette activité peut se faire en 4 sessions de classe.

But de l'activité

Initier les apprenants au thème de l'environnement et leur faire prendre conscience de la beauté et de l'importance du monde naturel qui les entoure.



À l'issue de cette activité, les apprenants seront capables de/d' :

- Amener les apprenants à ressentir de la joie, de la tranquillité et de la curiosité face à la nature.
- Permettre aux apprenants de reconnaître et de nommer des éléments naturels (plage, forêt, animaux, etc.) et des lieux liés à l'environnement (parc, jardin).
- Introduire et faire mémoriser des mots clés liés à l'environnement (arbre, eau, fleur, animal, rivière, parc, jardin, plage).
- Encourager les apprenants à recopier les mots clés et à les utiliser dans des phrases simples et grammaticalement correctes.
- Familiariser les apprenants avec la structure sujet-verbe-objet et l'utilisation des articles définis et indéfinis.
- Lire et extraire des informations dans un poème sur l'environnement.
- Commencer à développer une appréciation pour le monde naturel et une compréhension de l'importance d'en prendre soin.

Activité 1 : Éveil au monde merveilleux qui nous entoure



(Début de l'audio - Musique d'ambiance douce et naturelle, sons légers de vagues et de chants d'oiseaux en arrière-plan)

Enseignant (*ton doux et engageant*) : Bonjour à tous ! Installez-vous confortablement... Fermez peut-être les yeux un instant si vous le souhaitez...

(Pause de quelques secondes)

Enseignant : Maintenant, ouvrez-les et regardez ces belles images...

Regardez attentivement cette plage de sable fin, l'eau turquoise qui scintille sous le soleil...

(léger son de vagues plus présent) ...

Et cette forêt verdoyante, avec ses grands arbres et la lumière qui filtre à travers les feuilles...

(quelques chants d'oiseaux plus audibles)...

Observez aussi ces animaux... un oiseau aux couleurs vives qui s'envole...

un poisson qui nage gracieusement dans l'océan...

(Courte pause)

Enseignant : Alors dites-moi... Qu'est-ce que vous voyez sur ces images ?

Prenez le temps de penser... *(petite pause)...*

Oui, des plages magnifiques, des forêts pleines de vie, de jolis animaux...

(Ton un peu plus interrogatif et chaleureux)

Enseignant : Et comment vous sentez-vous quand vous regardez ces images ?

Est-ce que ça vous apporte de la joie ? De la tranquillité ? Peut-être de la curiosité ?

(Question plus directe et amicale)

Enseignant : Aimez-vous cet endroit, le genre d'endroits que l'on voit sur ces images ?

Est-ce que vous aimez passer du temps dans la nature, à la plage, en forêt,

peut-être dans un jardin ? *(petite pause) ...* Moi, j'aime beaucoup !

(Transition douce vers l'introduction du thème)

Enseignant (*ton un peu plus affirmé mais toujours chaleureux*) : Et bien aujourd'hui, mes chers amis, nous allons parler de tout cela. Nous allons parler de notre environnement, du monde merveilleux qui nous entoure. Nous allons découvrir ensemble pourquoi il est si précieux et comment nous pouvons en prendre soin. Alors, êtes-vous prêts à explorer le monde autour de nous ?

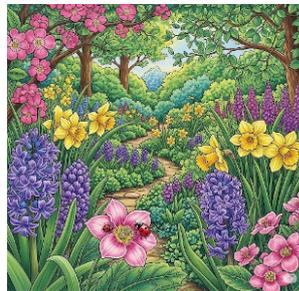
(Fin de l'audio - La musique d'ambiance s'estompe doucement)



Activité 2 : Exploration et Vocabulaire

Étape 1 : Présenter des mots clés liés à l'environnement, en utilisant des images pour illustrer leur signification.

ARBRE - EAU - FLEUR - ANIMAL - RIVIÈRE - PARC - JARDIN - PLAGE



Étape 2 : Lire les cartes de mots à haute voix et demander aux apprenants de répéter.

Étape 3 : Encourager les apprenants à mémoriser quelques expressions.



Activité 3 : Écriture et Grammaire de Base

Étape 1 : Demander aux apprenants de recopier des mots clés appris dans l'exercice précédent sur leur cahier.

Étape 2 : Encourager les apprenants à utiliser les nouveaux mots dans des phrases simples : «L'arbre est beau», «L'eau est propre.»

Étape 3 : Attirer l'attention sur la structure des phrases simples (sujet-verbe-objet) et sur l'utilisation d'articles définis («le», «la», «les») et indéfinis («un», «une»).



Activité 4 : Récitons un poème sur l'environnement

Étape 1 : Distribuer le poème sur l'environnement.

**Dans chaque feuille, un secret,
 Dans chaque vague, un reflet.
 La nature, notre grand ami,
 Nous offre la vie, nuit et jour, sans ennui.
 Protégeons ce bien inestimable,
 Un avenir durable, formidable.**

Étape 2 : Lire le texte ensemble ou laisser les apprenants le lire individuellement.

Étape 3 : Attirer l'attention sur les mots clés du poème - feuille, vague, nature, protégeons, avenir.

Étape 4 : Poser des questions simples pour vérifier la compréhension implicite des apprenants (ex : "Pourquoi dit-on que la nature est notre grand ami? Comment pouvons-nous avoir un avenir durable, formidable?").

Étape 5 : Encourager les apprenants à répondre oralement.

Matériels requis

- **Mots clés écrits sur des cartes.**
- **Papier et crayons.**
- **Tableau blanc ou paperboard et marqueurs.**
- **Ordinateur ou tablette avec accès à internet (facultatif).**

À la découverte...

- **Créer un petit dessin sur leur partie préférée de la nature.**
- **Ramasser des déchets dans la cour de l'école (sous surveillance et en toute sécurité).**
- **Apprendre une chanson simple sur la nature.**