FOUNDATION PROGRAMME IN **LITERACY, NUMERACY AND SKILLS**

FRENCH LITERACY

GRADE 8

FICHE D'ACTIVITÉ POUR L'ÉLÈVE

Mauritius Institute of Education
under the aegis of
Ministry of Education & Human Resource

FOUNDATION PROGRAMME IN LITERACY, NUMERACY AND SKILLS

HEAD, CURRICULUM DEVELOPMENT, IMPLEMENTATION AND EVALUATION

Dr AJAY RAMFUL

FRENCH LITERACY PANEL

MAURITIUS INSTITUTE OF EDUCATION

KAVIRAJ SHARMA PEEDOLY	PANEL COORDINATOR
Dr MUKTA DAUSOA	PANEL MEMBER
Dr LIVA CURPEN	PANEL MEMBER
SHAAKIRAH AHMUD-SAUMTALLY	PANEL MEMBER
FARYAHD DEDAUR	PANEL MEMBER
POONUM RAMDENEE	PANEL MEMBER

PROOF READING

Dr WESLEY MARIE

LAYOUT & GRAPHIC DESIGN

JOSIAN CHEDUMBRUM

© Mauritius Institute of Education (2025)

FOUNDATION PROGRAMME IN LITERACY, NUMERACY AND SKILLS

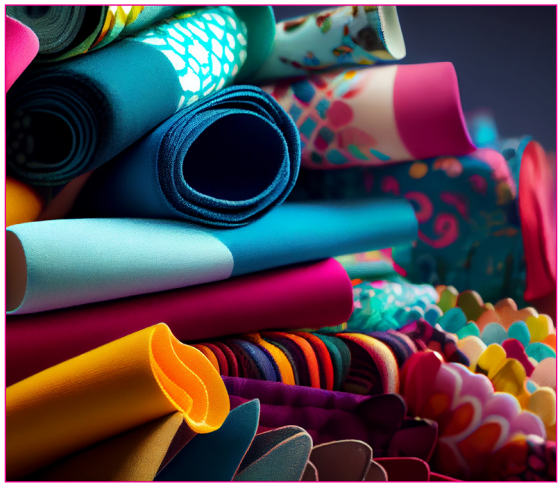
FRENCH LITERACY – GRADE 8

FICHE D'ACTIVITÉ POUR L'ÉLÈVE

LE SHOPPING [LEÇON 1]

Le shopping

Activité 2 : Création des cartes de support visuel



Activité 2 : Création des cartes de support visuel

MAGASIN

VÊTEMENTS

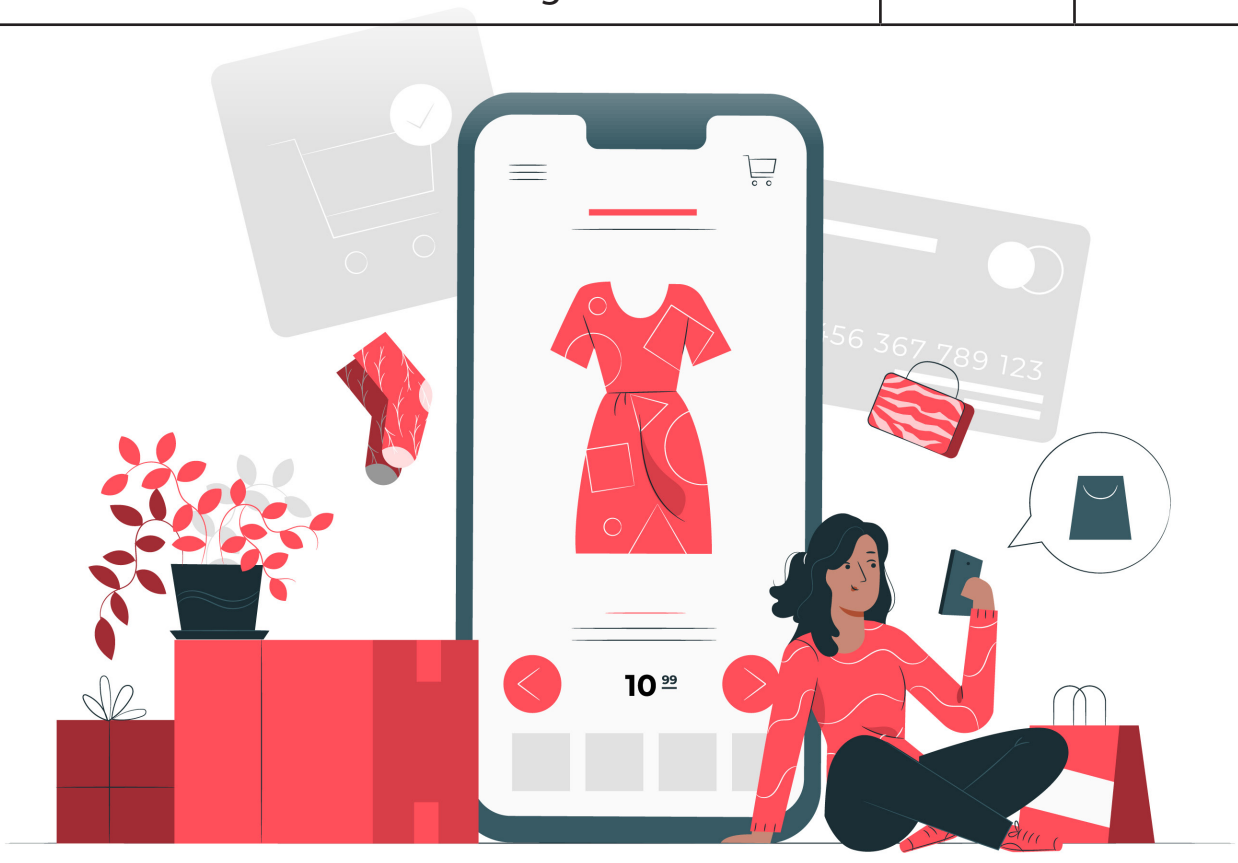
CHAUSSURES

CARTE BANCAIRE

TISSUS

SOLDES

GRILLE D'AUTO-EVALUATION	✓	✗
Je connais et comprends de nouveaux mots liés au shopping.		
Je sais maintenant lire et prononcer ces mots correctement.		
Je suis capable d'associer chaque mot à son image.		
Je peux écrire correctement au moins dix mots sur le thème du shopping.		
Je peux proposer des mots dans un travail de groupe.		
Je suis capable de créer des cartes de support visuel claires et soignées.		



Activité 3 : À la découverte d'un texte sur le shopping

Une sortie au magasin

Hier, Lina est allée dans un **magasin** avec sa maman. Elle voulait acheter un nouveau **sac** et des **chaussures**. Le **vendeur** lui a montré plusieurs **vêtements**. Lina a choisi une **robe** rouge. Le **prix** était cher, mais il y avait une **réduction**. À la **caisse**, sa maman a payé avec sa **carte bancaire**. Avant de partir, Lina a mis ses **achats** dans un **panier**. Elle était très contente de son **shopping** !

Activité 4 : Texte à compléter

Au centre commercial de Bagatelle

Aujourd'hui, Amira va au centre commercial de Bagatelle avec sa sœur. Elle entre dans un _____ de _____. Elle voit une belle _____ bleue et des _____ noires qui sont très élégantes. Elle regarde le _____ de la robe : 800 roupies. Mais bonne surprise ! Il y a une _____ : la robe _____ maintenant 500 roupies. Amira décide de l'_____. Elle va à la _____ et paye avec sa _____. Ensuite, elles vont au _____ pour acheter des _____ et du lait. C'est une bonne journée de _____ !

acheter, magasin, shopping, vêtements, prix, robe, carte bancaire, supermarché, promotion, fruits, coûte, chaussures, caisse

Activité 5 : Jeu de rôle

Jeu de rôle : Au magasin de vêtements

Rôles

- Client(e)

- Vendeur / Vendeuse

Dialogue guidé

Le client entre dans un magasin à Tribeca.

Vendeur : Bonjour monsieur/madame, bienvenue dans notre magasin ! Je peux vous aider ?

Client : Bonjour ! Oui, je cherche une robe et des chaussures pour une fête.

Vendeur : Très bien ! Voici une belle robe rouge. Elle est en promotion aujourd'hui.

Client : Ah, super ! Quel est le prix ?

Vendeur : Elle coûte 750 roupies, mais avec la promotion, elle est à 600 roupies.

Client : Parfait. Je vais acheter la robe et les chaussures. Je peux payer maintenant ?

Vendeur : Bien sûr ! La caisse est juste ici. Vous payez en espèces ou par carte bancaire ?

Client : Par carte bancaire, s'il vous plaît.

Vendeur : Merci beaucoup. Voici votre ticket et votre sac. Bonne journée !

Client : Merci, au revoir !

GRILLE D'AUTO-EVALUATION	✓	✗
Je lis et comprends un texte simple lié au shopping.		
Je sais maintenant prononcer correctement les mots liés au shopping.		
Je suis capable d'identifier un mot dans un texte ou une situation.		
Je peux participer à un jeu de rôle sur le thème su shopping.		
Je peux créer un petit dialogue en groupe autour du shopping.		
Je peux m'exprimer dans une courte conversation entre client et vendeur		