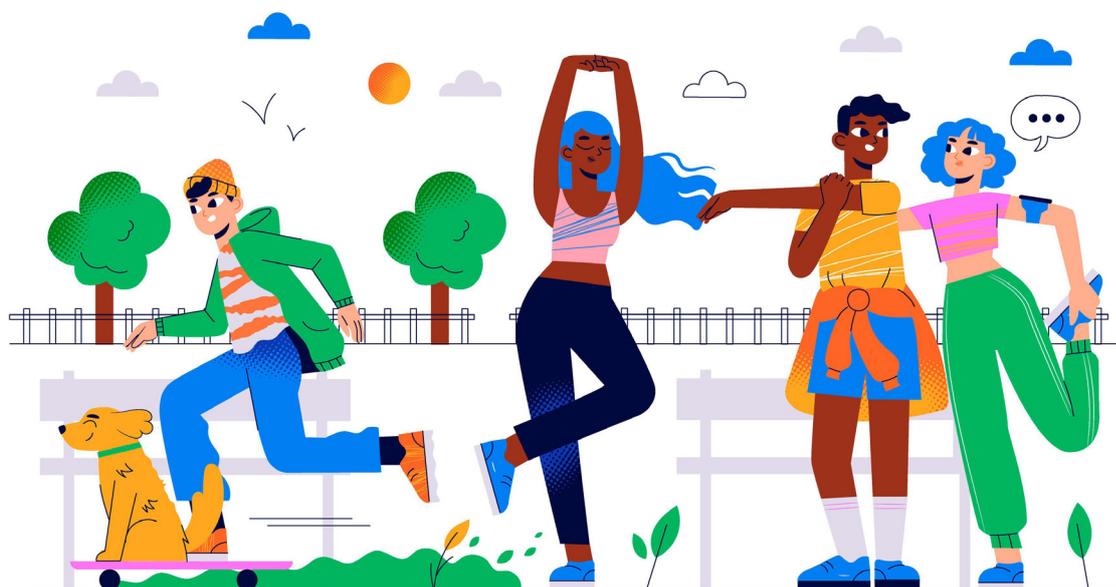


FOUNDATION PROGRAMME IN LITERACY, NUMERACY AND SKILLS
FRENCH LITERACY - GRADE 8
GUIDE DE L'ENSEIGNANT.E

SPORTS ET JEUX [LEÇON 5]

Bougeons et Amusons-nous !

Cette activité peut se faire en 4 sessions de classe.



But de l'activité :

De permettre aux apprenants de distinguer les concepts de "sport" et de "jeu", d'identifier les multiples bienfaits de ces activités sur la santé physique, mentale et sociale, et de comprendre l'importance du fair-play et du respect des règles dans toute pratique sportive ou ludique.

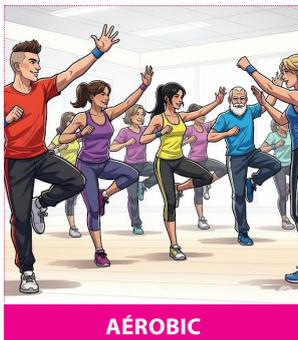
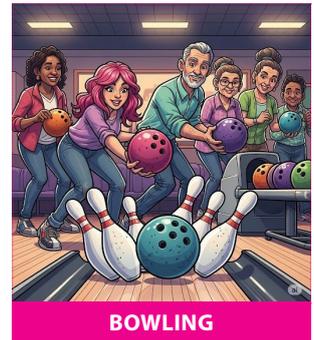
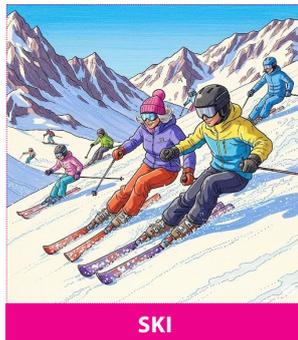
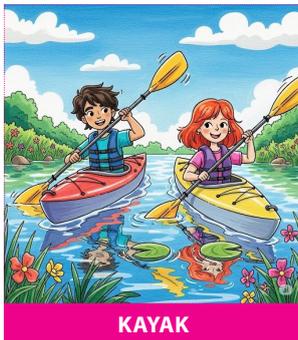
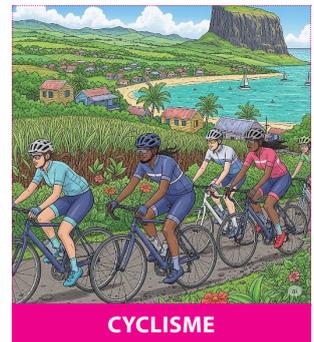
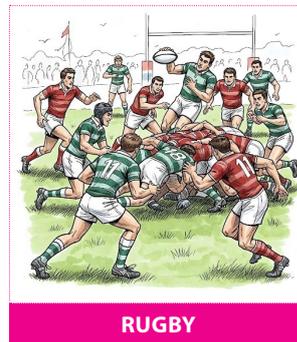
À l'issue de cette leçon, les apprenants seront capables de :

- S'exprimer à l'oral et à l'écrit, sur des idées liées au sport et au jeu en utilisant un vocabulaire approprié et des expressions clés.
- Collaborer en petits groupes pour concevoir et créer une affiche visuellement attrayante et informative, en intégrant un titre, une image, un slogan et des messages clés sur les bienfaits du sport ou du jeu choisi.
- Lire et comprendre un court texte narratif sur le fair-play.
- Développer des compétences d'écoute active et de faire un commentaire.

Activité 1 : Exploration et Discussion

Étape 1 : Expliquer la différence entre “sport” (souvent plus structuré, avec des règles strictes, compétitif) et “jeu” (plus informel, pour le plaisir, règles flexibles).

Étape 2 : Présenter des images de sports et de jeux variés et demander aux apprenants de les identifier.



Étape 3 : Encourager les apprenants à mémoriser quelques expressions.

Activité 2 : Les Bienfaits des Sports et des Jeux

- Étape 1 :** Guider une discussion sur les bienfaits du sport et du jeu :
- * **Physiques :** “Pourquoi est-ce bon pour notre corps ?” (Être fort, en bonne santé, avoir de l'énergie, bien dormir, éviter les maladies).
 - * **Mentaux :** “Comment le sport nous aide mentalement ?” (Réduire le stress, améliorer la concentration, se sentir heureux, apprendre à résoudre des problèmes).
 - * **Sociaux :** “Qu'apprenons-nous en jouant avec d'autres personnes ?” (Travailler en équipe, se faire des amis, respecter les autres, partager).
- Étape 2 :** Aider les apprenants à créer des affiches :
- * Diviser les apprenants en petits groupes.
 - * Demander à chaque groupe de se concerter sur le sport ou le jeu qu'ils veulent choisir pour créer leur affiche.
 - * Donner des consignes sur les procédures à suivre pour créer leur affiche :
 - Définir l'objectif et le public car le ton et le style de l'affiche en dépendront.
 - Lister tous les mots qui leur viennent à l'esprit en pensant au sport/jeu choisi.
 - Choisir des couleurs et des symboles iconiques.
 - Penser aux émotions et sensations.
 - Réfléchir aux messages clés
 - Faire une mise en page simple - esquisser différentes idées de disposition.
 - À se rappeler d'inclure : Un titre accrocheur, une image forte, un slogan court et percutant, les informations importantes, la hiérarchie de l'information, ne pas surcharger l'affiche.
- Étape 3 :** Mettre à disposition divers matériels : grandes feuilles de papier, feutres, crayons de couleur, peinture, magazines pour le collage, ciseaux, colle. Proposer aussi des outils numériques.
- Étape 4 :** Vérifier l'orthographe et la clarté des informations.
- Étape 5 :** Une fois les affiches terminées, organiser une petite «exposition» en classe.

Activité 3 : Règles et Fair-play

Étape 1 : Choisir 2-3 sports que les élèves connaissent bien (ex : football, basket) et demander quelles sont quelques-unes des règles de base.

Étape 2 : Distribuer le court texte narratif sur le fair-play.



LE RESPECT AVANT TOUT

Lors du match de football, l'équipe des jeunes Lions affrontait les Panthères. Le score était serré. Vers la fin de la partie, un joueur des Panthères chuta dans la surface de réparation. L'arbitre siffla un penalty, mais le jeune attaquant des Panthères, se relevant, avoua qu'il n'avait pas été touché. L'arbitre annula sa décision et le match continua dans un esprit de fair-play. Après le coup de sifflet final, les Lions gagnèrent. Malgré la défaite, les Panthères serrèrent la main de leurs adversaires et les félicitèrent sincèrement, prouvant que le respect des règles et de l'adversaire est la plus belle des victoires.

Étape 3 : Lire le texte ensemble ou laisser les apprenants le lire individuellement.

Étape 4 : Poser des questions simples pour vérifier la compréhension et insister sur cette question en particulier :

Pourquoi est-il important de respecter les règles et les adversaires dans le sport ?

Éléments de réponse possibles :

- Jouer honnêtement.
- Accepter la défaite avec dignité.
- Féliciter le gagnant.
- Ne pas tricher.
- Être un bon coéquipier.

Étape 5 : Encourager les apprenants à écrire leurs réponses.

Activité 4 : Exercice oral - Le «Journaliste Sportif»

Étape 1 : Chaque élève (ou par groupes de deux si le temps est limité) choisit une image de sport (disponibles lors des sessions précédentes).

Étape 2 : Donner la consigne :

*"Imaginez que vous êtes un journaliste sportif et que vous commentez cette action en direct (ou que vous en faites le résumé après coup)."

Étape 3 : Demander aux apprenants de passer à l'oral à tour de rôle et encourager les autres à écouter activement et à poser des questions constructives.

Matériels requis

- Tableau blanc / Feutres / Marqueurs
- Images de différents sports
- Fiches de lecture (à distribuer)

À la découverte...

- Faire une petite recherche sur un sportif mauricien.