

FOUNDATION PROGRAMME IN LITERACY, NUMERACY AND SKILLS
FRENCH LITERACY - GRADE 8
GUIDE DE L'ENSEIGNANT.E

SPORTS ET JEUX [LEÇON 3]

En Forme et en Mots : Explorons le Sport et les Jeux !

Cette activité peut se faire en 4 sessions de classe.



But de l'activité :

De permettre aux apprenants de développer leurs compétences en écriture et en expression orale sur leurs sports et jeux préférés.

À la fin de l'activité l'apprenant(e) sera en mesure de/d' :

- Acquérir du vocabulaire spécifique lié au sport et aux jeux.
- Améliorer la compréhension et le suivi d'instructions.
- Encourager la participation active et la collaboration.

Activité 1 : Parlons de nos sports et jeux favoris !

- Étape 1 :** Ouvrir une discussion en groupe sur le thème.
Poser des questions ouvertes encourageant l'expression personnelle.
(Ex : « Quel est ton sport/jeu préféré ? »)
- Étape 2 :** Lancer une discussion collective. Introduire des concepts oralement.
Encourager les apprenants à donner leurs opinions et à poser des questions.
(Ex : « Qui a déjà pratiqué ce sport/jeu ? » ; « Que fait-on dans ce sport/jeu ? »
« Est-ce que c'est un sport d'équipe ou individuel ? »)
- Étape 3 :** Introduire subtilement des expressions pour exprimer la préférence :
"J'adore...","Je suis fan de...","Je préfère...","Je n'aime pas du tout..."

Activité 2 : Exploration et Vocabulaire

- Étape 1 :** Montrer les images/cartes de différents sports et jeux. (Par exemple : football, natation, basket, escrime, échecs, jeux vidéo, course à pied, tennis de table, athlétisme, jeux de cartes, dames, la marelle, carrom, dominos, corde à sauter, etc.). Pour chaque image, demander aux élèves de nommer l'activité. Corriger si nécessaire et écrire le nom au tableau.
- Étape 2 :** Afficher les étiquettes de mots correspondant aux images. Demander aux apprenants d'associer l'étiquette au bon sport/jeu.
- Étape 3 :** Demander aux apprenants de catégoriser les sports et les jeux.
Par exemple :
- Sports individuels / Sports d'équipe
 - Sports d'intérieur / Sports d'extérieur
 - Jeux de société / Jeux vidéo / Jeux de cartes / Jeux de rôle / Jeux de hasard
 - Activités qui nécessitent un ballon / une raquette / de l'eau, etc.

Activité 3 : Instructions et Action

Étape 1 : Étape 1 : Donner des instructions simples liées à des actions sportives ou ludiques.

Par exemple :

- * « Faites semblant de lancer un ballon. »
- * « Sautez comme si vous faisiez de la corde à sauter. »
- * « Mimez de mélanger des cartes. »

Étape 2 : Augmenter progressivement la complexité des instructions (deux actions à la suite). Jouer à une version simple de « Simon dit... » en utilisant des actions liées au sport et aux jeux.

Par exemple :

- * « Simon dit : touchez vos orteils comme un gymnaste. »
- * « Simon dit : faites semblant de nager. »

Étape 3 : Proposer une activité collaborative - “Le Chef d’Orchestre du Sport”

Un élève (le “Chef d’orchestre”) donne des instructions à l’ensemble de la classe, qui doit les exécuter en même temps.

L’élève doit utiliser les verbes d’action et le vocabulaire des sports/jeux vus en classe.

Par exemple : “Tout le monde : Courez sur place !”, “Maintenant : Sautez à la corde !”,

“Ensuite : Faites semblant de nager !”.

L’élève commence par des instructions simples, puis donne des instructions plus complexes ou des enchaînements (ex : “Sautez puis lancez le ballon !”).



Activité 4 : Écriture et Réflexion

- Étape 1 :** Demander aux apprenants de choisir leur sport ou jeu préféré et de le dessiner.
- Étape 2 :** Encourager les apprenants à écrire une courte phrase sur leur dessin.
 Par exemple : « je cours », « je joue aux cartes ». Introduire les verbes clés : “jouer à” (pour les jeux et les sports avec ballon), “faire de” (pour les sports individuels, activités physiques), “pratiquer”.
 Exemples : “On joue au football”, “Je joue aux échecs”, “Elle fait de la natation”, “Nous faisons du vélo”, “Il pratique le judo”.
- Étape 3 :** Inviter quelques apprenants à montrer leur dessin et à lire (ou à dire) la phrase qu’ils ont écrite.
- Étape 4 :** Encourager les apprenants plus avancés à écrire un court paragraphe pour le décrire. Ils peuvent s’aider des questions suivantes :
- Quel est ton sport/jeu préféré ?
 - Est-ce un sport d’équipe ou individuel ? D’intérieur ou d’extérieur ?
 - Comment y joue-t-on (règles simples, actions) ?
 - Pourquoi l’aimes-tu ? (Adjectifs : amusant, excitant, relaxant, difficile, etc.)

Matériels requis

- **Images ou des cartes de différents sports et jeux.**
- **Objets liés à certains sports (un ballon, une corde à sauter, etc.) si disponibles.**
- **Feuilles de papier et stylos/crayons.**
- **Un tableau ou un grand papier pour écrire.**
- **Des étiquettes de mots (noms de sports, actions, objets).**

À la découverte...

- **Organiser une mini-olympiade avec des jeux simples pour mettre en pratique le vocabulaire et les instructions.**