

FOUNDATION PROGRAMME IN LITERACY, NUMERACY AND SKILLS
FRENCH LITERACY - GRADE 7
GUIDE DE L'ENSEIGNANT.E

ENVIRONNEMENT [LEÇON 3]

Notre Île, Notre Trésor : Agissons Ensemble pour la Protéger !

Cette activité peut se faire en 4 sessions de classe.

But de l'activité

Sensibiliser les élèves à la richesse de l'environnement mauricien et à l'importance de sa protection.



À l'issue de cette activité, les apprenants seront capables de/d' :

- Identifier des éléments importants de l'environnement mauricien.
- Comprendre certains défis environnementaux spécifiques à Maurice (pollution, perte de biodiversité).
- Proposer des actions simples et concrètes qu'ils peuvent entreprendre pour protéger leur île.
- Lire et extraire des informations de textes courts sur l'environnement mauricien.
- Exprimer oralement et par écrit leurs idées et opinions sur le sujet en utilisant un vocabulaire de base approprié.
- Écouter et comprendre des informations orales simples sur l'environnement.



Activité 1 : L'île Maurice : un trésor fragile

Étape 1 : Distribuer le court texte informatif sur l'environnement mauricien.

L'île Maurice est une terre unique avec des plantes et des animaux qu'on ne trouve qu'ici. Par exemple, le dodo était un oiseau qui ne pouvait pas voler et vivait seulement à Maurice. Il y a aussi le trochetia, une belle fleur rouge qui pousse sur nos montagnes. Malheureusement, beaucoup de forêts ont été coupées pour faire de la place pour les champs de canne à sucre. C'est une des raisons pour lesquelles certains animaux et certaines plantes sont en danger.

Étape 2 : Lire le texte ensemble ou laisser les apprenants le lire individuellement.

Étape 3 : Poser des questions simples pour vérifier la compréhension (ex : «A quel animal le texte fait-il référence ?», «Quel est le problème mentionné ?»).

Étape 4 : Encourager les apprenants à répondre oralement.

Activité 2 : Notre action pour une île Maurice verte

Étape 1 : Commencer par une discussion engageante sur les endroits préférés des apprenants à Maurice (plages, parcs, etc.) et ce qu'ils aiment de ces endroits.

Étape 2 : Montrer des images et/ou une courte vidéo se concentrant sur la nature à Maurice.

Étape 3 : Poser la question : «Pourquoi est-il important de prendre soin de ces beaux endroits ?»

Étape 4 : Encourager les apprenants à exprimer des idées simples et opinions claires sur le sujet abordé.

Étape 5 : Décrire oralement deux ou trois problèmes (environnementaux) spécifiques à Maurice (ex : «Le plastique jeté dans nos mers fait mal aux animaux marins.», «Le dodo unique à Maurice a disparu.»).

Étape 6 : Aider les apprenants à formuler oralement des engagements pour la protection de l'environnement.

Activité 3 : «Mon Coin de Nature à Maurice»

Étape 1 : Rappeler aux apprenants la grammaire de base et la structure des phrases : (sujet-verbe-objet) – Je jette mes ordures.

Étape 2 : Rappeler aux apprenants le vocabulaire de base lié à l'environnement à travers les cartes de support visuel éducatives (Ex : la forêt, l'océan, la montagne, la rivière, le soleil, un arbre, un animal, un insecte, un poisson, une plante, les déchets, un oiseau, une fleur).

Étape 3 : Aider les apprenants à utiliser correctement au moins trois mots de vocabulaire liés à l'environnement mauricien pour produire des phrases simples.



Activité 4 : Écouter un court extrait



(Audio avec musique de fond)

Étape 1 : Faire écouter ou lire le texte aux apprenants.

Le soleil passait à travers les feuilles des arbres du parc. On allait pouvoir ramasser beaucoup de goyaves de Chine. Elles étaient petites et rondes, de couleur rouge, cachées dans les feuilles vertes. En marchant sur le chemin, l'air sentait bon, le parfum sucré des fruits. Mais quelque chose de triste a gâché cette belle promenade. Des bouteilles en plastique vides étaient par terre. Des emballages de chips volaient et restaient coincés dans les branches. Un peu plus loin, un robinet coulait tout seul, perdant de l'eau pour rien. Cette sortie, qui devait montrer la belle nature de Maurice, a aussi montré quelque chose de mauvais : la pollution et le gaspillage peuvent détruire sa beauté. On voyait bien qu'il fallait faire quelque chose pour garder ces endroits beaux pour quand on voudra encore cueillir des goyaves.

Étape 2 : Poser des questions de compréhension orale simples et directes.

Étape 3 : Encourager les apprenants à répondre oralement.

Matériels requis

- Des images et des vidéos courtes montrant la beauté naturelle de Maurice et des problèmes environnementaux locaux
- Un court texte informatif simple, en français, sur un aspect de l'environnement mauricien.
- Des feuilles de papier, des stylos/crayons.
- (Optionnel) Tablettes ou ordinateurs avec accès à internet pour une recherche simple d'images.

À la découverte...

- **Création d'affiches :** Demander aux apprenants de créer des affiches pour sensibiliser à la protection d'un aspect spécifique de l'environnement mauricien.
- **Chansons ou poèmes :** Écrire collectivement une courte chanson ou un poème sur la beauté de Maurice et la nécessité de la protéger.
- **Visite virtuelle :** Utiliser des visites virtuelles de parcs nationaux ou de réserves marines de Maurice.
- **Action concrète :** Organiser une petite activité de nettoyage dans la cour de l'école ou un projet de plantation (si possible).