**Upgraded Curriculum Grade 1**

**Subjects: English, French and Mathematics**

**Implementation period: one term**

**To the Educator:**

The aim of the upgraded curriculum is to develop basic competencies deemed necessary for the learners to cope with the Grade 2 curriculum. Its production has been guided by the cognitive level of the learners, the NCF and TLS for Grade 1, as well as the implementation timeline (Term 1as per the school calendar).

School calendar: 9 January to 31 March 2023

|  |  |
| --- | --- |
| **Week** | **Date** |
| Week 1 | 9-13 January  |
| Week 2 | 16-20 January |
| Week 3 | 23-27 January |
| Week 4 | 30 January – 3 February |
| Week 5 | 6-10 February |
| Week 6 | 13-17 February |
| Week 7 | 20-24 February |
| Week 8 | 27 February -3 March |
| Week 9 | 6-10 March |
| Week 10 | 13-17 March |
| Week 11 | 20 – 24 March |
| Week 12 | 27-31 March |

The guidelines provided relate to the textbook. They are flexible and can be adapted in relation to the needs and pace of the learners. While the goal is to develop the learners’ readiness for Grade 2, it should not lead to a mechanical coverage of the upgraded curriculum to the detriment of learning. Additional resources, such as the tablet, may be used to support the teaching and learning process. A checklist for each subject is proposed to help monitor the progress of the learners and with onward planning.

**Curriculum Unit**

**MIE**

**Subject: English**

**Resources: Grade 1 textbooks and big book**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Skill/Topic** | **Learning Outcomes** | **Teaching guidelines** |
| Reading | Demonstrate awareness of basic conventions of textDemonstrate understanding of the storyProvide personal response to the story | Use big book ‘Travelling is fun’ as indicated in the Part 2 textbook: Story time pg. 50 Activity 1  |
| Vocabulary building | Demonstrate ability to understand and use words correctly | Transport: Pg. 52-53 Activities 2b, 2cPlaces: Pg. 55-58 Activities 3b, 3c Clothing items: Pg.59-63 Activities 4, 4a, 4b  |
| Grammar | Demonstrate ability to understand and use grammar items correctly | The teaching of the following should be spread over the first term:Part 1 textbook:Using ‘Who’ to ask questionsPg. 112 Activities 8a, 8bPersonal pronouns ‘I’, ‘you’Pg. 114-116 Activities 9, 9a, 9bPart 2 textbook:Prepositions ‘on, under, in’Pg. 67- 72 Activities 5a, 5b, 6a, 6b,7a, 7b.Using ‘where’ to ask questions(Introduce ‘where’ while teaching prepositions above e.g., to ask ‘Where is the pencil?’)Pg. 73 Activity 8Personal pronouns ‘we, they’Pg. 74 Activities 9a, 9b.Prepositions ‘behind, in front of’ Pg 110-111 Activities 5b, 5c, 5d Plural of nouns using ‘s’ Pg 111-113 Activities 6, 6a, 6b |
| Phonics | Demonstrate phonemic awarenessDemonstrate ability to associate letters with sounds and recognise the sounds in words | The teaching of the following should be spread over the first term:Part 2 textbookPg. 81-83 Activities 12, 12a, 12b, 12cPg. 84-85 Activities 13, 13a, 13bPg. 121-123 Activities 10a, 10b, 10cPg. 125 Activity 11b |
| Writing | Begin to recognise word and sentence boundariesCopy/Complete simple words and sentences with supportBegin to use basic punctuation marks | The teaching of the following should be spread over the first term:Part 2 textbookPg 32-3 Activities 12 a, 13aPg. 75 Activity 10Pg. 114-5 Activity 7 |

**Name of pupil:**

**Class:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competencies** | **Not achieved** | **Partially achieved** | **Achieved** |
| Awareness of basic conventions of textUnderstanding of the storyProvide personal response to the story |  |  |  |
| Understand and use vocabulary correctly |  |  |  |
| Understand and use grammar items correctly |  |  |  |
| Associate letters with sounds Recognise specific sounds in words |  |  |  |
| Recognise word and sentence boundaries with supportCopy/Complete simple words with supportCopy/Complete simple sentences with supportUse basic punctuation marks with support |  |  |  |

**Subject: French**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétences** | **Contenu** | **Semaine** |
| CO; EO | *Observer une image et répondre aux questions :** Thème 5: Les moyens de transport :
* Page 32 – Page 33 Activités 1 et 2 (*Livre de l’élève*)
 |     **1ère Semaine**  |
| EO | *Présenter des images prises du manuel et demander aux élèves de les nommer.** Thème 5: Les moyens de transport :
* Page 35 – 39 Activités 1 et 2
 |
| CÉ, EÉ | *Présenter des images du manuel et demander aux élèves d’écrire les mots sur les pointillés.* * Thème 5 : Les moyens de transport :
* Page 34 Activité 3
 |
| CO | *Développer chez les apprenants la conscience phonétique et phonologique autour du son [l].** Thème 5: Les moyens de transport :
* Page 42 Activité 1
 |         **2ème Semaine** |
| EO | *Développer la conscience linguistique par rapport au son [l].** Thème 5: Les moyens de transport :
* Page 42 Activité 2
* Page 43 Activité 3
 |
| CÉ, EÉ | *Amener les apprenants à découvrir la lettre qui nous donne le son [l] et les amener à écrire la lettre.** Thème 5: Les moyens de transport :
* Page 44 Activités 5 et 6
 |
| CÉ, EÉ | *Amener les apprenants à développer une conscience syllabique.** Thème 5: Les moyens de transport :
* Page 43 Activité 4
* Page 45 Activité 7
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CÉ, EÉ | *Amener les apprenants à reconnaître et écrire des mots avec le son [l].** Thème 5: Les moyens de transport :
* Page 45 Activité 8
* Page 46 Activité 9
 |     **3ème Semaine** |
| Connaissance de la grammaire de base | *Prendre conscience que l’adjectif décrit le nom commun.** Thème 5: Les moyens de transport :
* Page 47 – 50 Activités 1 - 4
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CO | *Développer chez les apprenants la conscience phonétique et phonologique autour du son [y].** Thème 5: Les moyens de transport :
* Page 51 Activité 1
 |        **4ème Semaine** |
| EO | *Développer la conscience linguistique par rapport au son [y].** Thème 5: Les moyens de transport :
* Page 51 Activité 2
* Page 52 Activité 3
 |
| CÉ, EÉ | *Amener les apprenants à découvrir la lettre qui nous donne le son [y] et les amener à écrire la lettre.** Thème 5: Les moyens de transport :
* Page 53 Activités 5 et 6
 |
| CÉ, EÉ | *Amener les apprenants à développer une conscience syllabique.** Thème 5: Les moyens de transport :
* Page 52 Activité 4
* Page 54 Activité 7
 |
| CÉ, EÉ | *Amener les apprenants à reconnaître et écrire des mots avec le son [y].** Thème 5: Les moyens de transport :
* Page 54 Activité 8
* Page 55 Activité 9
 |      **5ème Semaine** |
| EO ; CÉ (Lecture à voix haute)  | Présenter un petit texte aux élèves et leur donner le temps de le lire à haute voix (individuellement) * Page 42 / Page 51

  |
| ***Proposition***  | ***Proposer*** *de faire une évaluation en utilisant le manuel pour voir si l’apprenant a pu atteindre les objectifs.**Page 57 – 59 Activités 1 - 6* |  **6ème Semaine** |

Ce contenu ci-haut implique une évaluation continue chaque semaine car il s’agit d’activités langagières qui aident l’enfant à développer des aptitudes et acquérir des compétences (telles que mentionnées plus bas). La grille d’observation ci-bas devrait vous aider à situer l’enfant selon le degré d’acquisition des compétences indiquées.

**Nom de l’élève:**

**Classe:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétences** | **Contenu** | **Non-acquis/Pas réussi**  | **Partiellement acquis/réussi** | **Acquis/Réussi** |
| CO; EOS1 | Observer une image et répondre à **2** questions*Page 32* |  |  |  |
| EO S1 | Présenter **2** images prises du manuel et demander aux élèves de les nommer*Page 35/page 41/page 42* |  |  |  |
| CÉ ; EÉS1 | Présenter 2 images du manuel et demander aux élèves d’écrire les mots sur les pointillés*Page 34* |  |  |  |
| CÉ ; EÉS4 | Choisir un son et demander aux élèves de souligner la syllabe où on entend le son dont il est question*Ex. page 43 Activité 4*  |  |  |  |
| CÉ ; EÉS4 | Choisir un son et demander aux élèves d’encercler la lettre qui donne le son en utilisant 2 images et les mots associés*Ex. page 44 Activité 5* |  |  |  |
| EÉ ; CÉS3 | Choisir un son et demander aux élèves d’écrire la syllabe manquante (contenant le son) dans 2 images/2 mots en leur donnant un choix de syllabes*Ex. page 45 Activité 7* |  |  |  |
| CÉS3 | Demander aux élèves de relier 2 mots aux 2 images qui conviennent (donner au moins 4 mots/images pour cet exercice)*Ex. page 46 Activité 9* |  |  |  |
| EÉS6 | Demander aux élèves d’écrire leurs noms. |  |  |  |
| Demander aux élèves d’écrire les noms de 2 images qui leur seront présentées (images utilisées plus haut dans la deuxième activité)*Page 45 Activité 8* |  |  |  |
| EO ; CÉ (Lecture à voix haute) S5 | Présenter un petit texte aux élèves et leur donner le temps de le lire à haute voix (individuellement)*Ex. page 42 [3-4 phrases]* |  |  |  |
| Connaissance de la grammaire de base S6 | Capacité à identifier un adjectif*Page 48-49* |  |  |  |

**Subject: Mathematics (Tentative plan\*)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Week** | **Content** | **Reference** |
| Week 3 | ShapesColoursNumbers  | Part 1: 4-7Colour: Pages 23-24Patterns: Pages 57-60; 62(2,4)Part 1: 39, 47, 48(3), 61(1);62(3), 63(5) |
| Week 4 | Numbers (0, 9, 10) | Part 2: 13-20 |
| Week 5-6 | Measures | Part 1-Length: 28-31Part 1-Time: 40-46Part 2- Mass: 67-68 |
| Week 7-8 | Numbers | Part 2: Addition: 23-30Part 2: Ordering: 32-37 |
| Week 9-10 | NumbersMeasures (Money) | Part 2: Ordinal numbers: 38-41Part 2: Money: 42-45 |
| Week 11-12 | Consolidation and Revision | Part 2: 50-78 |

\*Plan of work to be adjusted according to readiness of pupils

**Name of pupil:**

**Class:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Criteria** | **Not Achieved** | **Partially Achieved** | **Achieved** |
| 1 | recognise, draw and name 2-D shapes - circle, rectangle, square, and triangle  |  |  |  |
| 2 | recognise and name colours - red, blue, yellow, green  |  |  |  |
| 3 | identify and compare shapes in the environment  |  |  |  |
| 4 | Identify and complete patterns using 2-D shapes |  |  |  |
| 5 | recognise, read and write numerals up to 10 (0 to 10)  |  |  |  |
| 6 | count and write numerals up to 10 (0 to 10)  |  |  |  |
| 7 | recognise, read, count and write number names up to 10 (zero to ten)  |  |  |  |
| 8 | match numerals to a number of items in a group and vice versa  |  |  |  |
| 9 | Recognise and complete number patterns |  |  |  |
| 10 | Recognise and use ordinal numbers, and name the position of a member in a queue up to 5th |  |  |  |
| 11 | Solve simple mathematical tasks involving addition of two numbers in context; Perform addition of two numbers (sum not exceeding 10) |  |  |  |
| 12 | Sort and compare objects according to length |  |  |  |
| 13 | Sort and compare objects according to mass |  |  |  |
| 14 | distinguish between time concepts (day/night; morning/ afternoon) |  |  |  |
| 15 | Recognise and name coins up to Rs 10\* |  |  |  |

\*Note: Decomposition of coins up to Rs 10 not to be covered: p. 76-78